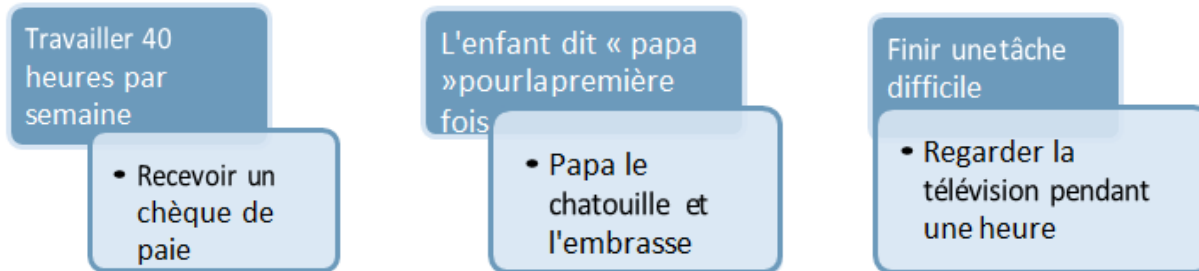


## L'utilisation de récompenses

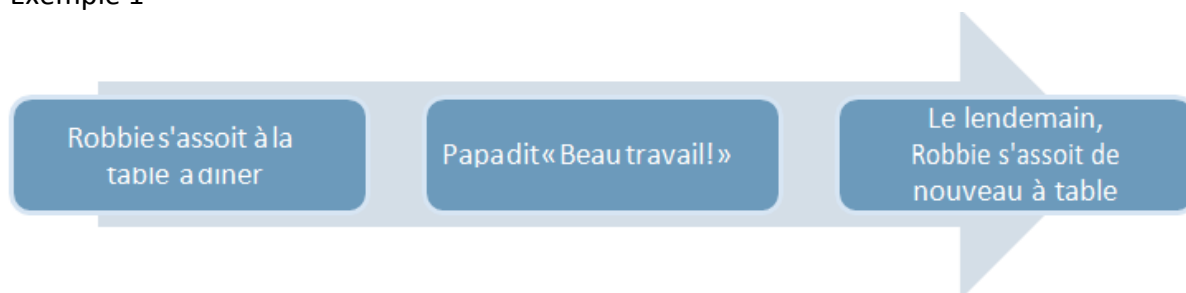
Renforcement: lorsqu'on ajoute une chose souhaitable ou qu'on enlève une chose désagréable, tout de suite après l'apparition d'un comportement. Ce renforcement augmente la probabilité que le comportement en question se manifeste de nouveau lors d'une situation semblable.



### L'élément clé du renforcement

Ce n'est pas parce qu'une personne aime une activité ou une chose que cette activité ou cette chose peut servir de renforcement. **Elle a un effet renforçateur uniquement si l'on constate que le comportement continue de se manifester (augmente).** Si le comportement cesse ou ne devient pas plus fréquent, la chose ou l'activité ne constitue pas un renforçateur ou n'a pas cet effet dans une situation précise ou à ce moment-là.

Exemple 1



Dans cet exemple, on peut présumer que le fait que le papa de Robbie lui dise « beau travail! » **a agi comme renforçateur** puisque Robbie s'est de nouveau assis à la table à dîner le lendemain.

***Nous aidons les enfants à être des enfants!***

L'utilisation de récompenses

Services en autisme et d'intervention comportementale | 1.866.590.8822, appuyez sur le 1

TVCC 2020 © | Ce document peut être reproduit, à condition d'en mentionner la source et de ne pas y apporter de modification.

## Exemple 2



Dans cet exemple, on peut présumer que le fait que le papa de Robbie lui dise « beau travail! » ne constitue pas un renforcement puisque Robbie a pris une longue douche le lendemain.

## Importantes règles à suivre (ABCD)

**Après:** le renforçateur est donné **immédiatement** après l'apparition du comportement.

**Bref:** le laps de temps passé avec le renforçateur est égal aux efforts que l'on exige de la part de l'enfant ou du jeune.

**Conditionnel:** le renforçateur **ne devrait pas** être donné à l'enfant à moins que le comportement demandé se manifeste.

**Donné dans un but précis:** on remet le renforçateur en adoptant un ton de voix enthousiaste et en **décrivant précisément le comportement** (« tu as bien serré ma main! »).

## Le renforcement diffère pour chaque personne

Il y a différentes manières de motiver les gens. Par exemple, que faites-vous après avoir fini vos tâches au travail? Vous vous accordez peut-être une pause et vous achetez un café et un beignet. Toutefois, votre collègue Tom peut jouer à un jeu sur son téléphone.

## Comment déterminer les renforçateurs potentiels

Les renforçateurs peuvent changer d'heure en heure, et même de minute en minute. Parfois, ce qui peut agir comme un puissant renforçateur une journée n'a plus le même effet le lendemain. Pour découvrir ce qui pourrait motiver votre enfant ou votre jeune :

- **Observez:** regardez et notez les choses que votre enfant ou jeune aime faire ou auxquelles il aime jouer.
- **Faites un inventaire:** demandez-lui ce qu'il ou elle aime. Si le langage est limité, montrez-lui des options et demandez-lui de choisir
- **Évaluez ses préférences:** pour ce faire, invitez votre enfant à choisir entre un ou plusieurs articles qui peuvent être utilisés comme renforçateurs

- **Demandez aux autres:** les enseignants, les gardiens, les frères et sœurs, les autres membres de famille peuvent avoir des idées sur ce que votre enfant aime

*Il ne faut pas oublier que la chose que votre enfant aime n'agira pas nécessairement comme renforçateur pour son comportement. Ne vous découragez pas si vous ne trouvez pas tout de suite quelque chose qui fonctionne!*

## Lorsque le « renforcement » ne fonctionne pas

Par définition, le renforcement fonctionne toujours, parce qu'il implique une augmentation du comportement voulu. On entend parfois « le renforcement ne fonctionne pas pour mon enfant! ». Ce que ces personnes veulent vraiment dire, c'est « Je fais ce que je *crois* être renforçant et je n'obtiens pas de résultat. Je vais essayer autre chose ».

### Satiété

Il arrive qu'une personne aime beaucoup quelque chose, mais cette chose perd son effet renforçateur si on y a recours trop souvent. C'est ce qu'on appelle la **satiété**. Votre adolescent aime les croustilles. Toutefois, si c'est la seule chose qui est utilisée comme renforcement, il est fort probable qu'il sera moins motivé par les croustilles au fil du temps.

### Privation

Certaines choses peuvent avoir un plus grand effet renforçateur dans telle ou telle situation. La **privation** fait référence à un renforçateur que l'on souhaite fortement recevoir parce qu'on ne l'a pas eu depuis un bon moment. L'eau aura un plus grand effet renforçateur si l'on a très soif.

## Lorsque les « mauvais » comportements augmentent

Si l'on constate une augmentation d'un comportement, c'est qu'il a été renforcé. Parfois, les enfants ou les jeunes manifestent des comportements que l'on ne veut pas voir apparaître plus souvent comme pleurer, crier, tirer, se sauver ou pleurnicher. Si ces comportements augmentent, il faut penser à ce qui pourrait les renforcer. La phrase « Arrête de pleurnicher! » peut agir comme un renforçateur pour un enfant qui souhaite avoir de l'attention, même si on a l'impression de ne pas lui donner quelque chose de positif.

Les services et les mesures de soutien sont offerts en partenariat avec:

