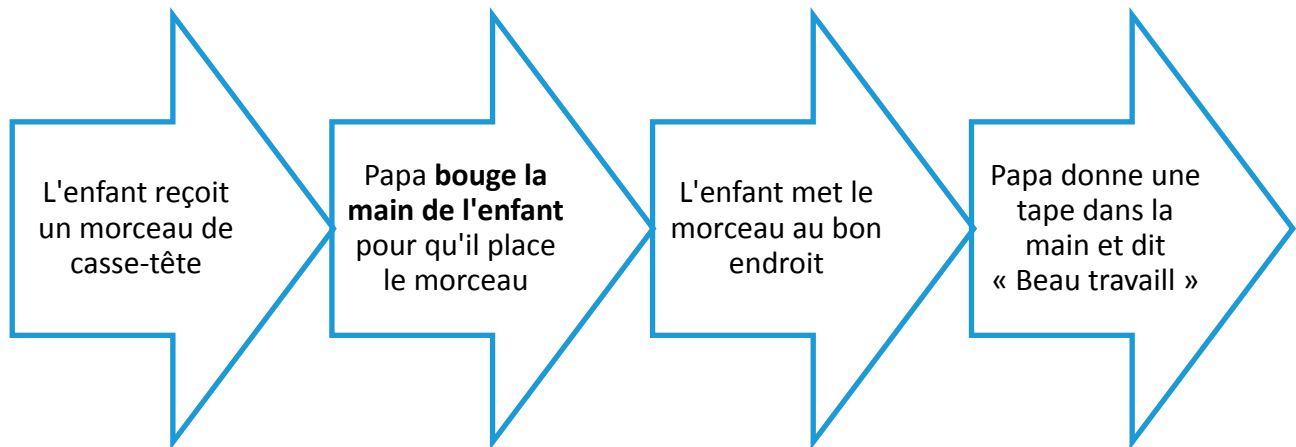


# Pour aider votre enfant à apprendre

**Incitation:** lorsqu'on fournit de l'aide dans une situation donnée de sorte qu'il est plus probable qu'un comportement particulier se manifeste.



Le père a utilisé une incitation physique complète pour augmenter la probabilité que l'enfant mette le morceau de casse-tête au bon endroit.

## Types d'incitations

**Incitation gestuelle:** montrer du doigt, faire un signe ou hocher de la tête

**Incitation visuelle:** se servir d'images

**Modelage:** faire une démonstration du comportement

**Incitation physique partielle:** toucher la main, le poignet, le coude ou l'épaule

**Incitation physique complète:** mettre sa main sur celle de l'enfant afin de l'aider physiquement à manifester le comportement voulu

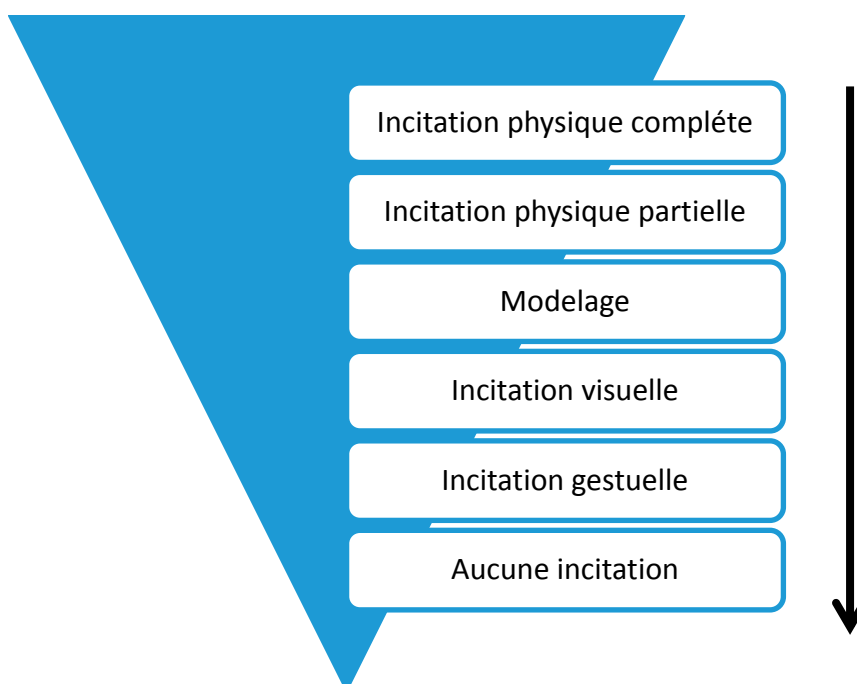
## Quelle incitation utiliser?

- Donnez une consigne sans avoir recours à une incitation et observez ce que l'enfant ou le jeune peut faire tout seul
  - Si l'enfant ou le jeune peut accomplir tout seul une grande partie de la tâche, vous pouvez commencer par un geste ou un support visuel

- Si l'enfant ou le jeune a besoin d'être beaucoup aidé pour effectuer une tâche, vous devrez peut-être utiliser une incitation physique
- Lorsqu'on enseigne une nouvelle habileté, il faudra peut-être avoir recours à des incitations physiques et verbales

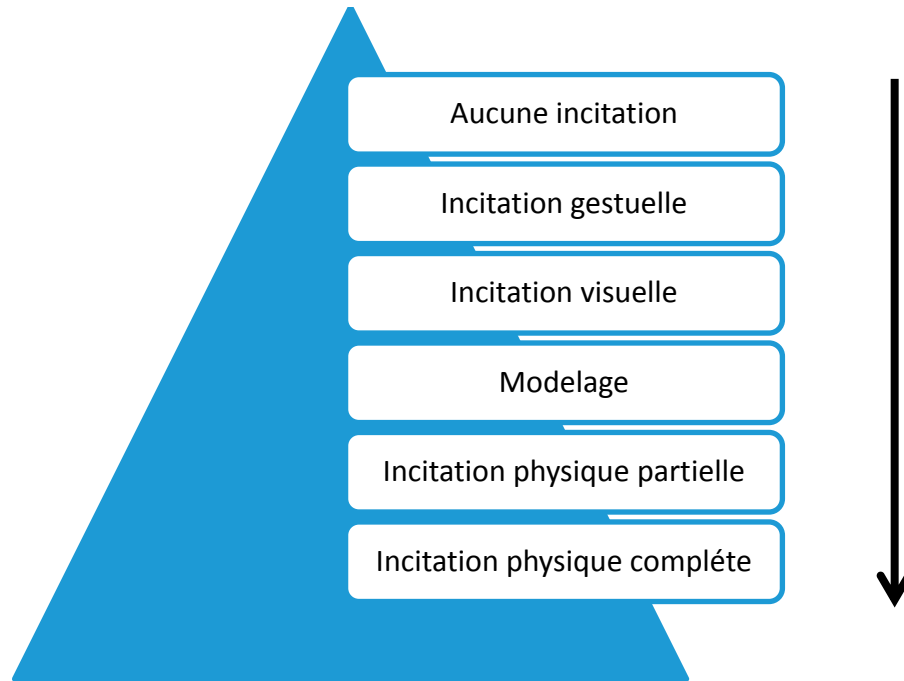
## Incitations en ordre décroissant

- Pour commencer, donnez le plus d'aide possible et réduisez cette aide à mesure que l'enfant ou le jeune maîtrise de mieux en mieux la tâche



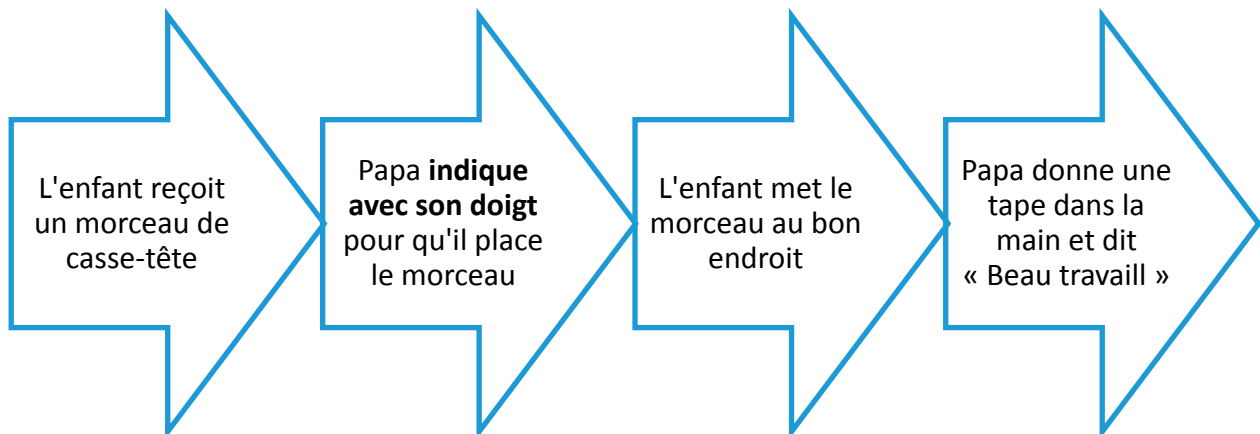
## Incitations en ordre croissant

- Pour commencer, donnez une aide minimale
- Augmentez l'aide si l'enfant ou le jeune éprouve encore de la difficulté à manifester le comportement avec l'aide reçue



## Estompage

Estompage: Réduisez progressivement le niveau d'incitation de sorte que l'enfant manifeste de plus en plus le comportement sans aide



Le père se sert d'une incitation gestuelle plutôt que d'une incitation **physique complète**. L'enfant apprend à faire le casse-tête avec plus d'autonomie.

## Règles d'utilisation des incitations

1. Demandez-vous toujours si vous utiliserez les incitations selon l'ordre croissant ou décroissant
2. Déterminez comment vous diminuerez les incitations et vous arrêterez d'y avoir recours (estompage des incitations)
3. Si l'enfant ou le jeune fait des erreurs, revenez à la dernière incitation qui fonctionnait afin de réduire les futures erreurs

## Références

Scheuermann, B., & Webber, J. (2002). Autism: Teaching does make a difference. Toronto, Wadsworth.

Les services et les mesures de soutien sont offerts en partenariat avec:



Pour aider votre enfant à apprendre | 2020-11-12  
Services en autisme et d'intervention comportementale | 1 866 590-8822, appuyez sur le 1  
[www.tvcc.on.ca](http://www.tvcc.on.ca) | 779 Base Line Road East, London ON N6C 5Y6

Ce document peut être reproduit, à condition d'en mentionner la source et de ne pas y apporter de modification.