

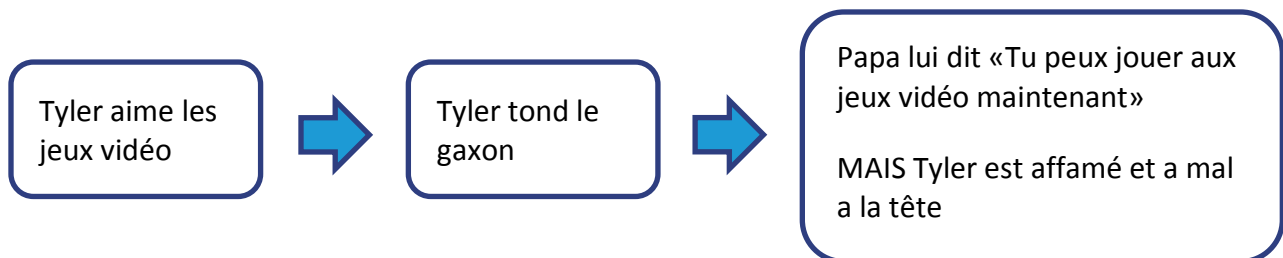
# Pour trouver les choses que votre enfant aime

Évaluation des préférences: sert à déterminer les choses ou les activités qui peuvent motiver votre enfant ou votre jeune.

Parfois il est difficile de savoir quelles sont les choses qu'aime un enfant ou un jeune ayant un trouble du spectre de l'autisme, particulièrement si ses habiletés verbales sont limitées. Les préférences peuvent changer rapidement, de sorte qu'il faut faire régulièrement le suivi de ce qui plaît à l'enfant ou au jeune. Ce suivi vous aidera à comprendre ce qui le motive à **apprendre à ce moment précis**.

La " récompense " qui est offerte à l'enfant ou au jeune après avoir manifesté le comportement voulu **n'implique pas automatiquement** que ce comportement se produira de nouveau. Une évaluation des préférences peut vous aider à déterminer si la " récompense " que vous avez utilisée est " suffisamment puissante " pour augmenter le comportement. Vous pourriez dire " Je l'ai chatouillé la dernière fois qu'il a brossé ses dents tout seul! Pourquoi ne brosse-t-il pas ses dents tout seul cette fois-ci? Le renforcement ne fonctionne pas pour lui. " Il aime peut-être les chatouilles, mais il se peut que ce ne soit pas un renforçateur " suffisamment puissant " à ce moment-là.

Prenons l'exemple suivant:



Tyler a mal à la tête, il est donc possible qu'il ait de la difficulté à se concentrer sur l'écran pour jouer à des jeux vidéo. Il est également affamé, il se peut qu'il préfère prendre une collation. Ce n'est pas parce qu'il aime les jeux vidéo, que ceux-ci le récompenseront d'avoir tondu la pelouse dans ce cas-ci.

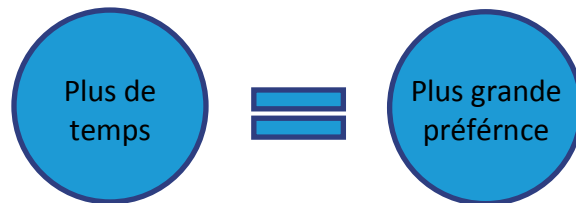
## Principaux points

Une évaluation doit être faite avant que vous demandiez à l'enfant de manifester le comportement de sorte que:

- La chose peut lui être remis immédiatement après l'apparition du comportement;
- Vous savez qu'il aime la chose en question et qu'elle renforcera vraiment le comportement

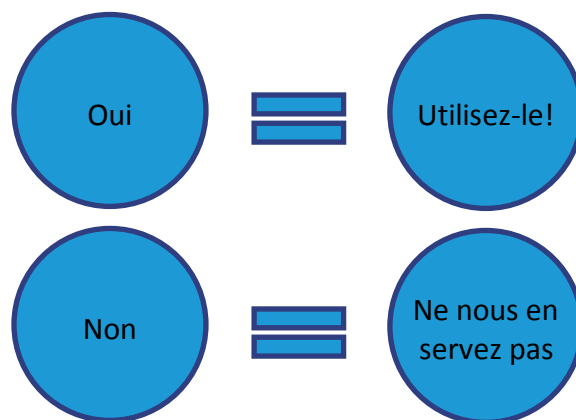
## Observation directe

- Recréez le cadre habituel ou ajoutez-y de nouvelles choses et activités
- Permettez à l'enfant ou au jeune d'avoir librement accès aux objets ou activités
- Prenez en note le temps qu'accorde l'enfant ou le jeune à chaque objet ou activité
- Faites le total du temps passé avec chaque objet ou activité



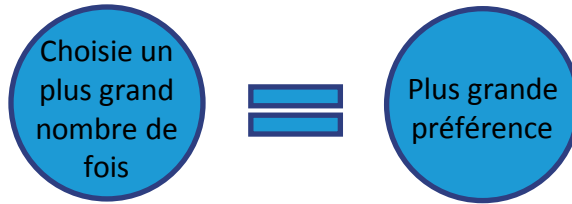
## Évaluation des préférences pour un objet

- Montrez un seul objet à la fois à l'enfant ou au jeune
- Notez si l'enfant ou le jeune s'intéresse à l'objet



## Évaluation des préférences pour un choix par paire

- Montrez deux choses à l'enfant ou au jeune
- Prenez en note la chose que choisit l'enfant ou le jeune
- Continuez de présenter deux choses ensemble jusqu'à ce vous les ayez toutes jumelées
- Comptez le nombre de fois que la chose a été choisie



- Supposons que nous avons quatre choses: ballon de basketball, jus, ordinateur portable et jeu vidéo. Nous devons présenter chaque chose en la jumelant à une autre. Une bordure noire indique ce que le jeune a choisi.



Combien de fois chaque chose a-t-elle été choisie? Le nombre le plus élevé désignera la chose que vous devriez utiliser comme renforçateur.

Ballon de basketball – 3

Jeu vidéo - 2

Ordinateur portable - 1

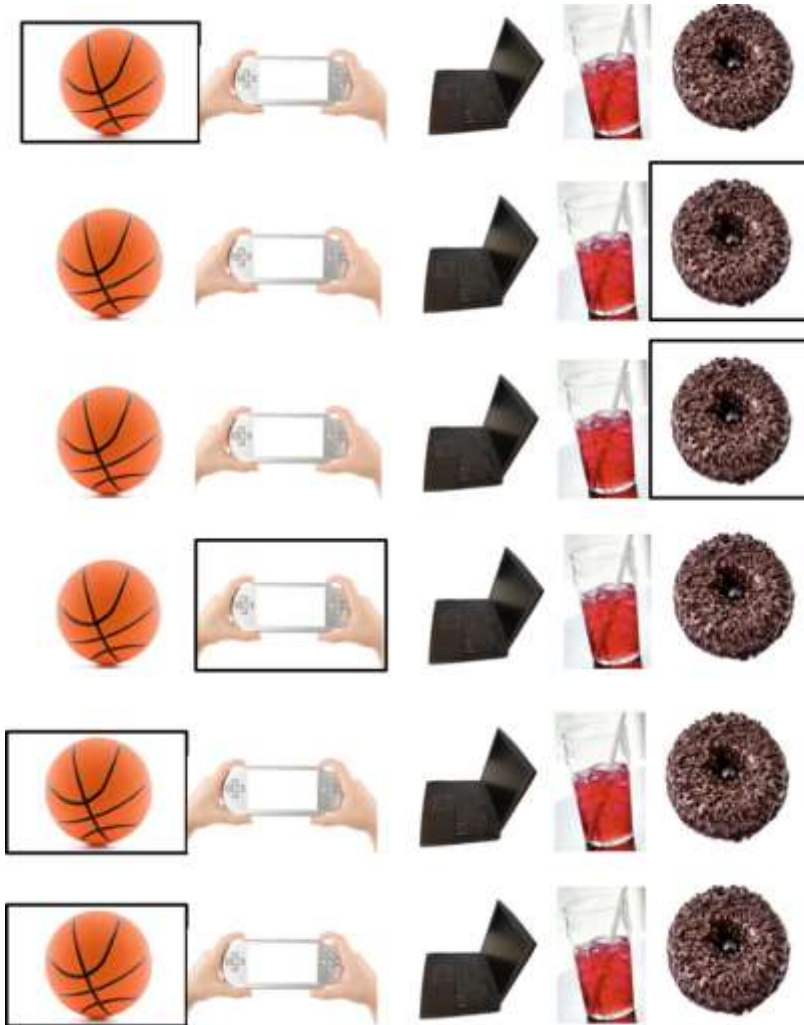
Jus - 0

## Stimulus multiples

### Avec remplacement

- Montrez un ensemble de choses (de 5 à 10 fois)
- Prenez en note la chose que choisit l'enfant ou le jeune
- Montrez de nouveau toutes les choses, à plusieurs reprises (de 5 à 10 fois)

- Vous pourrez observer de plus grandes différences entre les choses qui ont été choisies plus fréquemment et celles qui ont été sélectionnées moins souvent si vous les présentez plusieurs fois
- Comptez le nombre de fois que la chose a été choisie



Combien de fois chaque chose a-t-elle été choisie? Le nombre le plus élevé désignera la chose que vous devez utiliser comme renforçateur.

Ballon de basketball - 3

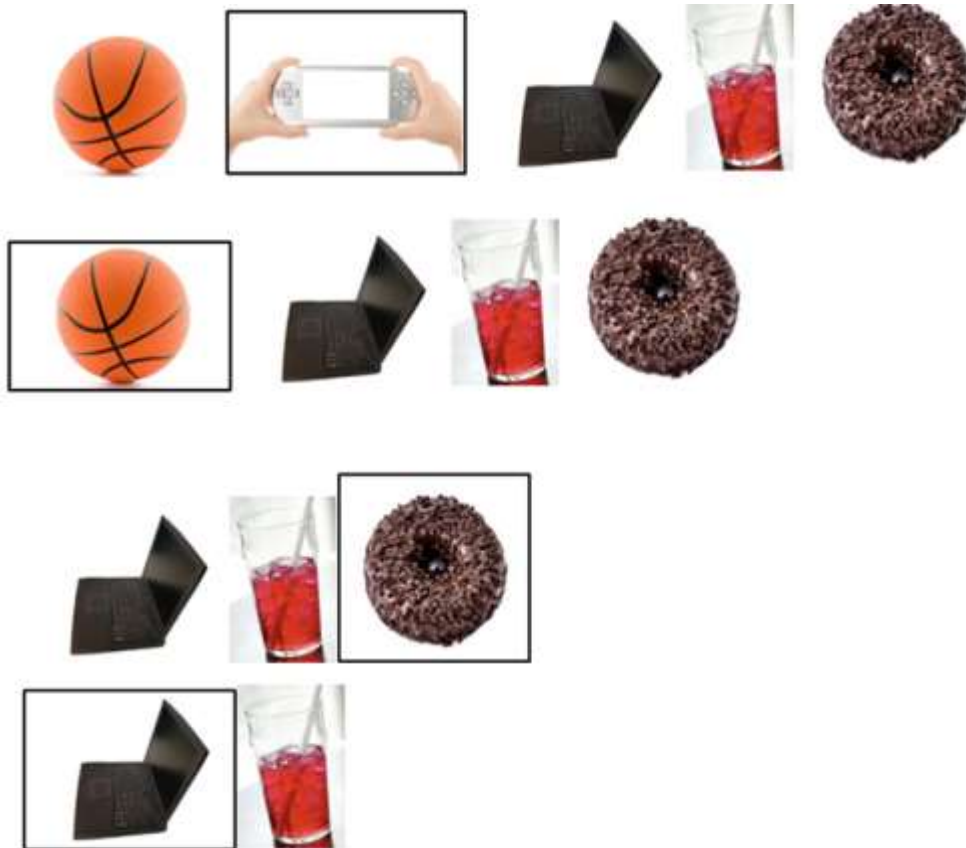
Beignet - 2

Jeu vidéo - 1

## Sans Remplacement

- Montrez un ensemble de choses (de 5 à 10 choses)
- Prenez en note la chose que choisit l'enfant ou le jeune
- Retirez de l'ensemble la chose que l'enfant ou le jeune a choisie

- Montrez l'ensemble de choses restantes (toutes les choses, moins celle qui a été choisie)
- Poursuivez jusqu'à ce que toutes les choses aient été choisies
- Cette façon de faire permet d'établir l'ordre de préférence
  - La première chose choisie est celle que l'enfant ou le jeune préfère le plus
  - La dernière chose sélectionnée est celle que l'enfant ou le jeune aime le moins



Quel serait l'ordre de préférence de cette évaluation?

- 1) Jeu vidéo
- 2) Ballon de basketball
- 3) Beignet
- 4) Ordinateur portable
- 5) Jus

## Entrevue avec le fournisseur de soins ou l'enseignant

Les gens qui sont proches de votre enfant ou de votre jeune peuvent vous donner un bon coup de pouce pour trouver ce qu'il aime. Vous pourriez vous adresser aux frères et sœurs, aux enseignants, aux entraîneurs ou aux fournisseurs de services. Pour vous aider, il y a le formulaire Reinforcement Assessment for Individuals with Severe Disabilities (R.A.I.S.D) (en anglais) qui se trouve sur Internet. Vous pouvez également vous servir d'une liste de contrôle ou d'une échelle d'évaluation.



Les services et les mesures de soutien sont offerts en partenariat avec:

Pour trouver les choses que votre enfant aime | 2020-11-04

Services en autisme et d'intervention comportementale | 1 866 590-8822, appuyez sur le 1  
[www.tvcc.on.ca](http://www.tvcc.on.ca) | Ce document peut être reproduit, à condition d'en mentionner la source et  
de ne pas y apporter de modification.