LES ÉTAPES DE LA COMMUNICATION

POUR LES ENFANTS DE LA NAISSANCE À 5 ANS

Chaque enfant se développe à son rythme, même au sein d'une même famille, et peut atteindre certaines étapes plus tôt ou plus tard que d'autres.

De la **naissance à 6 mois**, de nombreux enfants…

- sursautent en réaction aux bruits soudains, forts;
- produisent des sons à tour de rôle avec vous;
- regardent les objets qui les intéressent et suivent des yeux les objets;
- se tournent ou dirigent leur regard vers les voix ou les gens qui parlent;
- regardent votre visage lorsque vous parlez;
- vocalisent durant le jeu ou avec des objets dans la bouche;
- reproduisent différents sons de voyelles – parfois en les combinant à une consonne – comme uuuuuummm, aaaaaaagoo ou daaaaaaa.

De **7 à 12 mois**, de nombreux enfants…

- vous regardent à l'appel de leur prénom;
- s'arrêtent un instant quand vous dites « Non »;
- à l'âge de 9 mois, babillent des sons comme mamamama ou babababa;
- utilisent des sons ou des gestes pour vous faire savoir ce qu'ils veulent, par exemple tendre les bras pour être pris;
- pointent du doigt, saluent d'un signe de la main et montrent ou donnent des objets;
- imitent et font des gestes pour participer à des interactions sociales et jouer à des jeux, comme envoyer des bisous ou faire des coucous;
- comprennent des mots et des phrases simples comme « Assois-toi », « Fais au revoir »;
- disent un ou deux mots – comme « Maman », « Papa », « Salut » et « Balle ».

De **13 à 18 mois**, de nombreux enfants…

- regardent autour d'eux lorsqu'on leur pose des questions avec « où » – comme « Où est la couverture? »;
- suivent des consignes – comme « Donne-moi la balle », « Fais un câlin à ton nounours », « Viens ici » ou « Montre-moi ton nez »;
- montrent du doigt pour faire des demandes, répondre ou obtenir de l'information;
- identifient une ou plusieurs parties du corps;
- utilisent une combinaison de longues séquences de sons, de syllabes et de mots réels avec une intonation;
- comprennent et utilisent des mots pour des objets usuels, quelques actions et des personnes de leur entourage.

De **19 à 24 mois**, de nombreux enfants…

- utilisent et comprennent au moins 50 mots différents pour des aliments, des jouets, des animaux et des parties du corps;
- ont une parole qui n'est pas toujours clair;
- associent deux mots ou plus – comme « Encore eau » ou « Aller dehors »;
- suivent des consignes à deux étape sans gestes – comme « Prends la cuillère et mets-la sur la table »;
- utilisent des mots comme moi, toi[et tu;
- emploient des mots pour demander de l'aide;

De **2 à 3 ans**, de nombreux enfants…

- utilisent souvent des combinaisons de mots comme « Bébé assis » ou « Je veux jus »;
- attirent votre attention à l'aide de mots;
- disent leur nom quand on le leur demande;
- utilisent le possessif, comme « mon » et « à moi »;
- expriment le pluriel, comme « des balles » ou « des jouets »;
- commencent à conjuguer les noms et les verbes en fonction du nombre et du genre, en particulier à la première personne du singulier;
- posent des questions en utilisant pourquoi et comment;
- répondent à des questions comme « Qu'est-ce que tu fais quand tu dors? » ou « Lequel peux-tu porter? »;
- produisent correctement les p, b, m, d et n dans les mots;
- disent correctement la plupart des voyelles dans les mots;
- ont une parole de plus en plus clair; toutefois il se peut qu'ils ne soient pas bien compris par les personnes qui ne les connaissent pas.

De **3 à 4 ans**, de nombreux enfants…

- apprennent à employer des phrases plus longues;
- font semblant de lire ou racontent une histoire simple en regardant un livre ou une vidéo;
- comprennent et utilisent des mots liés à l'espace comme dans, sur et sous;
- utilisent les articles comme un, une ou le, la lorsqu'ils parlent comme « Je veux le chien »;
- reconnaissant les panneaux et les logos, comme un panneau Arrêt;
- produisent correctement les sons t, k, g, f et gn dans les mots;
- disent toutes les syllabes d'un mot, comme éléphant;
- produisent les sons qui se trouvent au début, au milieu et à la fin des mots;
- à l'âge de 4 ans, parlent aisément et la plupart du temps, ne répètent pas des sons, des mots ou des phrases;
- à l'âge de 4 ans, peuvent parler de manière à ce que les gens soient en mesure de comprendre une grande partie de ce qu'ils disent;
- à l'âge de 4 ans, peuvent commettre certaines erreurs en prononçant des sons qui seront acquis plus tard comme l, j, r, ch, s, v et z;
- à l'âge de 4 ans, essaient de prononcer tous les sons d'un groupe de consonnes, « scolaire » peut ressembler à « stolaire »;
- parlent des événements passés, comme une visite à la maison des grands-parents avec des photos.

De **4 à 5 ans**, de nombreux enfants…

- produisent des phrases grammaticalement correctes qui sont plus longues et plus complexes;
- racontent des histoires simples avec des personnages principaux, des lieux et des mots comme « et » pour faire le lien entre des idées;
- comprennent et utilisent des mots liés à l'espace comme derrière, à côté et entre;
- peuvent utiliser plus de mots liés au temps, comme hier et demain;
- suivent des règles de jeu;
- repèrent le devant d'un livre et son titre;
- reconnaissent et nomment certaines lettres et peuvent commencer à écrire leur nom;
- imitent la lecture et l'écriture de gauche à droite;
- fusionnent des syllabes, comme auto + bus = autobus et identifient certains mots qui riment comme main et pain;
- prononcent correctement la plupart des consonnes et leur langage est compréhensible dans la conversation.

Orthophonie et Audiologie Canada (OAC) appuie la mise en œuvre et la promotion des Developmental Milestones for communication for communication (hearing, speech, and language) and feeding and swallowing [Étapes du développement de la communication (audition, parole et langage) et pour l'alimentation et la déglutition] de l'American Speech-Language-Hearing Association (ASHA, 2023). Le rôle de l'orthophoniste consiste à offrir des services d'évaluation, de traitement et de consultation pour les difficultés et troubles du langage, les troubles de la phonation, les troubles du langage associés à l'autisme ou à d'autres différences en matière de développement ainsi que pour l'éveil à la lecture et à l'écriture, l'alimentation-la déglutition, le bégaiement et les troubles de la voix. Les habiletés que les enfants acquièrent maintenant constituent les piliers de leur croissance et de leur développement à venir. Un dépistage et une intervention précoces sont les clés du succès.

Les étapes de la communication ont été traduites et adaptées à partir des documents Developmental Milestones for Communication (ASHA, 2023), Développement de la communication chez l'enfant de 0 = 6 ans (OOAQ, 2020), et Daviault, D. (2011), L'émergence et le développement du langage chez l'enfant.

tykeTALK et Grey Bruce Programme de Services de Rééducation de la Parole et du Langage pour les enfants d'âge Préscolaire sont des services financés par le ministère des Services à l'enfance et des Services sociaux et communautaires de l'Ontario, c'est pourquoi ces services sont fournis gratuitement aux familles.
TVCC coordonne les services de tykeTALK dans les comtés d'Elgin, d'Oxford et de Middlesex. Ces services sont offerts à TVCC London, à St. Thomas et à Strathroy, à l'Université Western et à l'hôpital Woodstock.
TVCC assure la coordination des services d'orthophonie pour les enfants d'âge préscolaire dans les comtés de Grey et de Bryce. Ces services sont offerts à TVCC Owen Sound et à des points de service communautaire à Markdale, à Meaford, à Hanover, à Kincardine, à Port Elgin, à Southampton, à Walkerton et à Wiarton.

Si le développement de votre enfant vous préoccupe, demandez à consulter un professionnel.

Site Web :
https://www.tvcc.on.ca/intake-referrals

Téléphone :
TVCC Intake and Referrals
519-685-8716 (in London calling area)
1-866-590-8822 ext 58716 (toll free)

Imprimez les formulaires et postez-les à :
TVCC
Attention: INTAKE
779 Base Line Road East
London ON N6C 5Y6