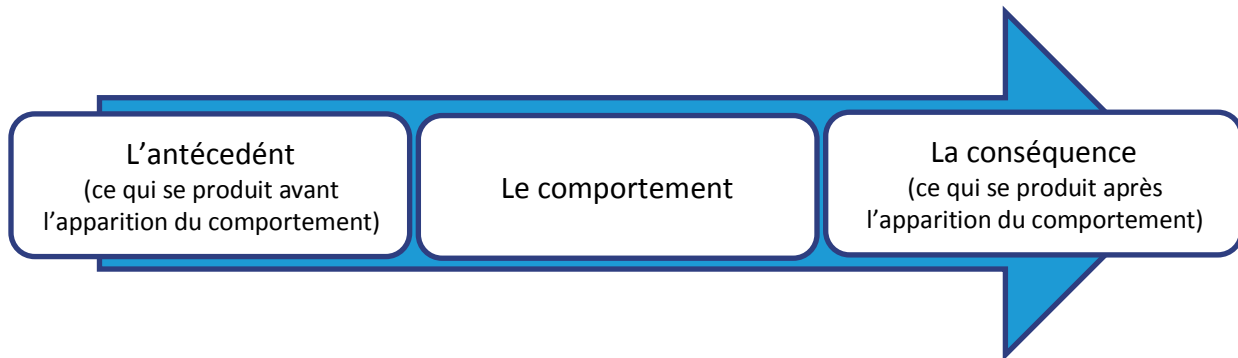


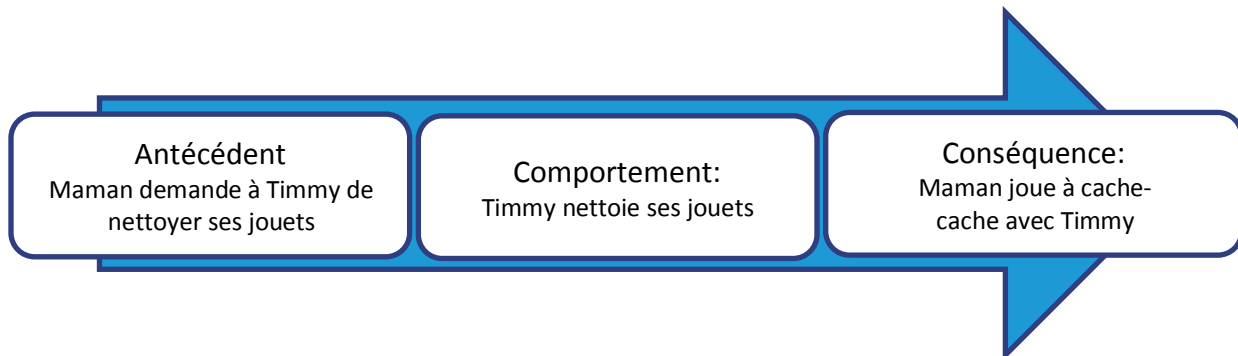
# Les limites et les attentes

Une condition est une relation entre:



Lorsqu'une conséquence est **conditionnelle** à un comportement, le comportement DOIT se manifester pour que survienne la conséquence.

Il ne faut pas oublier que dans l'analyse comportementale appliquée, la « conséquence » peut être bonne (renforcement) ou mauvaise (punition).



La condition de jouer à cache-cache est **conditionnelle** au fait que Timmy nettoie ses jouets. Si les jouets NE SONT PAS nettoyés, Maman NE JOUERA PAS à cache-cache.

Timmy a nettoyé ses jouets quand sa mère lui a demandé de le faire et a pu jouer à cache-cache (un jeu qu'il adore). Ainsi, Timmy sera plus enclin à nettoyer ses jouets à l'avenir quand Maman lui demandera de le faire.

## Quels sont les avantages des conditions?

Les conditions aident à définir les limites et les attentes. L'enfant ou le jeune apprend que pour pouvoir avoir un renforcement, il ou elle DOIT afficher le comportement attendu. Cette façon de faire permet d'améliorer la collaboration et d'enseigner de nouveaux comportements.

## Marche à suivre

L'enfant ou le jeune ne peut apprendre cette notion que si certaines règles importantes sont suivies:

1. L'enfant ou le jeune N'AURA PAS la conséquence s'il ou elle ne manifeste pas le comportement.

Si Timmy ne nettoie pas ses jouets, mais que Maman joue à cache-cache quand même, celui-ci retiendra que sa mère jouera à cache-cache, peu importe qu'il nettoie ou non ses jouets.

2. Il faut donner le renforcement (la conséquence) immédiatement après la manifestation du comportement que l'on veut voir.

On ne veut pas renforcer accidentellement un autre comportement, ce qui pourrait se produire si on attend pour donner un renforcement. Imaginons que Maman n'a pas joué tout de suite à cache-cache et que Timmy a commencé à pleurer avant le jeu. Timmy apprendra que pour que Maman joue à cache-cache, il doit nettoyer ses jouets, puis pleurer.

3. Le renforcement doit être donné uniquement lorsque se produit la condition que l'on enseigne.

Supposons que Maman joue à cache-cache quand Timmy ramasse ses jouets; excellent! Toutefois, elle peut aussi jouer à cache-cache lorsqu'il crie, hurle, tire sa main et pleurniche. Timmy ne saura pas quel comportement il doit manifester afin de pouvoir jouer à cache-cache avec Maman.

## Par où commencer?

Lorsque l'enfant ou le jeune veut quelque chose, on peut mettre une condition!

Rendre un bain	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enlever une chaussette</li> <li>• Lancer ses jouets dans la baignoire</li> </ul>	Jelui donnerai accès à la baignoire, aux jouets, au savon, etc.
Avoir de la nourriture	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'asseoir à table</li> <li>• Tenir une cuillère</li> <li>• Fermer l'armoire</li> </ul>	Jelui offrirai de la nourriture, des ustensiles, etc.
Peindre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire un échange pour avoir une couleur différente</li> <li>• Mettre un tablier</li> </ul>	Jelui donnerai accès à une nouvelle couleur, à un nouveau pinceau, etc.

Regarder la télévision ou un film	<ul style="list-style-type: none"> <li>• M'apporter la télécommande</li> <li>• Faire un choix</li> </ul>	J'allumerai la télévision, je mettrai le film choisi, etc.



Les services et les mesures de soutien sont offerts en partenariat avec:

Les limites et les attentes | 2020-10-26

Services en autisme et d'intervention comportementale | 1 866 590-8822, appuyez sur le 1  
[www.tvcc.on.ca](http://www.tvcc.on.ca) | 779 Base Line Road East, London ON N6C 5Y6

Ce document peut être reproduit, à condition d'en mentionner la source et de ne pas y apporter de modification.